

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.18.02 «Дизартрические расстройства»**

**Направление подготовки** - 44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль)** - Логопедия

**Объем трудоемкости:** 3 з. е. (108 часов)

### **Цель дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Дизартрические расстройства» является формирование у обучающихся компетенций ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

### **Задачи дисциплины:**

Изучение дисциплины «Дизартрические расстройства» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование представлений о структуре речевого дефекта при дизартрии;
- ознакомление обучающихся с причинами и механизмами, психолого-педагогическими критериями основных форм дизартрии;
- формирование системы знаний о принципах, методах, этапах, приемах коррекционного воздействия при дизартрии.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Дизартрические расстройства» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (заочная форма обучения). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы логопедической работы с детьми с дислалией», «Ринолалия и нарушение голоса».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Заикание и нарушение темпа речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи», «Методика обучения детей с нарушениями речи», «Системные нарушения речи: алалия и афазия», «Нарушение письменной речи», «Планирование и организация логопедических занятий», а также для прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен организовывать деятельность обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету
ИПК-2.1. способен организовывать деятельность обучающихся с нарушениями речи	знает методологию разработки новых методов и технологий планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
ИПК-2.2. умеет стимулировать интерес обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету	знает базовые и развивающие логопедические технологии
	умеет грамотно выбирать и эффективно реализовывать логопедические технологии в коррекционно-развивающем процессе
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в рамках определенных логопедических технологий
ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	предметной среды образовательной программы
ИПК-4.1. способен проектировать предметную среду для детей с нарушениями речи	знает методологию разработки новых методов и технологий планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
ИПК-4.2. умеет использовать предметную среду в целях развития ребенка с нарушением речи	знает базовые и развивающие логопедические технологии
	умеет грамотно выбирать и эффективно реализовывать логопедические технологии в коррекционно-развивающем процессе
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в рамках определенных логопедических технологий

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие о дизартрии	23	1	2		20
2.	Симптоматика дизартрии	23	1	2		20
3.	Классификации дизартрии	24	2	2		20
4.	Логопедическая работа с детьми с различными формами дизартрий	29	2	2		25
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	6	8		85
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				

	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: Алехина Л.Н., ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры ФГБОУ ВО «КубГУ» филиала в г. Славянске-на-Кубани.